News

News

IRENE

Número 2, Octubre 2019

Experiencias europeas compartidas para apoyar y desarrollar el enfoque innovador IRENE para adultos que se enfrentan a dificultades para aprender idiomas extranjeros

Los socios del proyecto IRENE han desarrollado un Estudio Comparativo para analizar temas relacionados con el aprendizaje de idiomas extranjeros y las dificultades de aprendizaje de los adultos en sus respectivos países. Los autores han examinado la situación actual sobre las necesidades del grupo objetivo y han recopilado experiencias en cuanto a la aplicación de metodologías de aprendizaje a distancia. El enfoque se ha centrado en las necesidades de los profesores y formadores de idiomas extranjeros y se ha establecido una base común, lo que lleva al siguiente paso del proyecto: desarrollo de un enfoque innovador para los adultos que se enfrentan a dificultades para aprender idiomas extranjeros.

A continuación te ofrecemos lo más destacado de los estudios realizados por los socios. La versión completa del Estudio Comparativo se puede descargar a través de la página web **www.irenelearning.eu.**

Los estudios han demostrado que las barreras psicosociales educativas a menudo se sufren de un modo más significativo que el propio impedimento. Los disléxicos experimentan altos niveles de ansiedad académica y social. Las interacciones sociales irrespetuosas son más difíciles de superar en comparación con el fracaso académico. Las experiencias perjudiciales en la educación temprana son frecuentes entre los adultos con dislexia y los sentimientos de fracaso y estigmatización experimentados en la escuela a menudo conducen a la no revelación de la dislexia en la edad adulta. Guiar a las personas con problemas de aprendizaje para que sean más autónomos ayuda a romper el ciclo de dependencia que a menudo puede promoverse mediante la educación, el empleo, el hogar y la comunidad.

Resumen del contexto Austríaco

News

News

IRENE

En Dinamarca, en comparación con otros problemas de aprendizaje específicos, la dislexia está bien definida y documentada. Se sabe que la dislexia desde la infancia puede afectar la capacidad de una persona para desarrollar el vocabulario, debido a la reducción de las capacidades de lectura y a la adquisición de conocimientos básicos, que en la edad adulta pueden generar retos en términos de elección educativa y posibilidades profesionales. Se puede educar para aprender a identificar y enseñar a los adultos con dislexia y en 2018 se estableció un sistema educativo similar para los niños. Sin embargo, existe una notable falta de personas formadas en materia de dislexia, tanto para las dificultades de aprendizaje en general como para el aprendizaje de un segundo idioma. Establecer este tipo de experiencias también es considerado una recomendación en varios informes.

Resumen del contexto Danés

Se sabe que las dificultades de aprendizaje que se diagnostican durante la infancia pueden tratarse de manera más eficiente y efectiva. Por supuesto, esto depende no solo del nivel de gravedad sino también del individuo en cuestión. Sin embargo, los problemas de aprendizaje específicos que permanecen sin diagnosticar presentan dificultades adicionales para las personas que los padecen, ya que tal vez nunca hayan "aprendido" cómo combatirlos para integrarse con éxito en la vida. Además, es posible que, debido a la falta de diagnóstico, la persona desarrolle problemas de salud adicionales más adelante en su vida. Con respecto a los idiomas extranjeros, los estudiantes adultos generalmente se enfrentan a los siguientes desafíos: dificultad para deletrear, memorizar y posiblemente leer. Además, pueden presentar dificultades con respecto a la concentración y la escritura. Las dificultades específicas de aprendizaje en los adultos suelen ir acompañadas de ciertos tipos de problemas mentales relacionados con aspectos emocionales o profesionales.

Resumen del contexto Griego

News

News

IRENE

Para los adultos, tener una dificultad de aprendizaje no diagnosticada puede afectar la elección de carrera, limitar el avance laboral y conducir a una serie de problemas psicológicos y emocionales, que incluyen la depresión y los sentimientos de baja autoestima. Esto es particularmente cierto cuando la persona interpreta su fallido pasado educativo como un error personal y experimenta sentimientos de vergüenza debido a que su deficiencia intelectual es percibida. Además hay que remarcar que el porcentaje de casos no diagnosticados es extremadamente alto. La tragedia es que, con el diagnóstico correcto, pueden establecerse estrategias de afrontamiento y adaptación para ayudar a cada individuo con dificultad de aprendizaje a lograr su potencial completo.

Resumen del contexto Irlandés

Om ondersteuning te bieden voor een volwassene met leerstoornissen en/of moeilijkheden bij het leren van een vreemde taal, is het noodzakelijk om een plan te volgen. Dit plan moet uit de volgende aspecten bestaan, gestructureerd, opeenvolgend, multi-sensorisch en empowerment georiënteerd. Vanuit een praktisch aspect kan de leraar vaardigheden versterken door het gebruik van afbeeldingen, conceptuele en cognitieve kaarten, grafieken, schema's, rekeningen. Zo ook in digitale vorm. Wat dit aspect betreft, kan het gebruik van technologie en web resources een goede ondersteuning zijn. Vanuit een relationeel aspect is een motiverende en boeiende leer noodzakelijk dat gebaseerd is op mondelinge communicatie, ontwikkeling en/of praktische communicatieve vaardigheden. Het gebruik van coöperatief leren, rollenspellen en verhalen vertellen wordt meestal voorgesteld voor een goed succes bij het leren van een vreemde taal en dit kan ook bij volwassenen passen. Wat betreft de instelling, een leeromgeving waarin studenten gestimuleerd, ondersteund, aangemoedigd en niet-gediscrimineerd worden, is noodzakelijk. Dit vermindert de emotionele en cognitieve effecten die hij/zij lijdt.

Samenvatting van de situatie in Italië

News

En Holanda hay varios métodos para diagnosticar y medir las dificultades de aprendizaje, especialmente la dislexia, a una edad temprana. Las escuelas, tanto primarias como secundarias, son responsables de la detección de una (posible) dislexia. Además, es su trabajo proporcionar orientación y posibles recomendaciones sobre un tratamiento especializado. Hoy en día la dislexia se detecta cada vez más rápidamente. Las escuelas también pueden ayudar más y dar una mejor orientación, por lo que la dislexia se puede gestionar bien a través de las escuelas y la atención médica. Debido a que hay más y más apertura sobre el tema de la dislexia entre los niños, la dislexia se diagnostica cada vez más también en adultos. Algunos padres / adultos se dan cuenta de que también tienen problemas con la lectura y el aprendizaje cuando su hijo muestra los mismos síntomas.

Resumen del contexto Holandés

En España, el término "problemas de aprendizaje" se ha utilizado durante muchos años en un sentido general. Ha sido considerado sinónimo del concepto más amplio de "necesidades educativas especiales". De acuerdo a esta conceptualización, los problemas de aprendizaje no se consideraron una condición diagnóstica específica; en su lugar, el término se refería a problemas o dificultades que un estudiante podría tener con el aprendizaje, independientemente de su causa. Sin embargo, la publicación de la Ley Orgánica de Educación y de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa supuso un cambio importante porque el término "necesidades educativas especiales" fue reemplazado por la expresión "necesidades específicas de apoyo educativo" debido a necesidades educativas especiales, problemas específicos de aprendizaje, educación para superdotados o ingreso tardío al sistema escolar.
El desarrollo de la dislexia cae dentro de la categoría de problemas específicos de aprendizaje. La respuesta educativa a las dificultades de aprendizaje se lleva a cabo a través de diferentes acuerdos con las escuelas.

Resumen del contexto Español

Para más información sobre las actividades del proyecto, por favor visita nuestra página web www.irenelearning.nl o contacta con algún socio del proyecto.rtners.

Síguenos en Facebook: #irenelearning

El proyecto Irene se desarrolla desde el 1 de septiembre de 2018 hasta el 31 de agosto de 2021.

PARTNERS:

EnAIP Piemonte (IT), coordinator
die Berater (AT)
Institute of Entrepreneurship Development (EL)
Institute of Technology Tralee (IE)
Tradigenia SL (ES)
Pressure Line (NL)
Videnscenter for Integration (DK)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein