

Τεύχος 2, Οκτώβριος 2019

Κοινές Ευρωπαϊκές εμπειρίες για την υποστήριξη και ανάπτυξη της καινοτόμου προσέγγισης IRENE σε ενήλικες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην εκμάθηση ξένων γλωσσών

Οι εταίροι του Erasmus+ έργου IRENE έχουν αναπτύξει μια συγκριτική έρευνα για την ανάλυση των θεμάτων της εκμάθησης ξένων γλωσσών και των μαθησιακών δυσκολιών των ενηλίκων στις χώρες τους. Οι εταίροι εξέτασαν την τρέχουσα βιβλιογραφία σχετικά με τις ανάγκες της ομάδας στόχου και συγκέντρωσαν εμπειρίες στην εφαρμογή διαφόρων μεθοδολογιών μάθησης. Δόθηκε έμφαση στις ανάγκες των καθηγητών ξένων γλωσσών και των εκπαιδευτών, ενώ δημιουργήθηκε και μια κοινή βάση που οδηγεί στο επόμενο βήμα του έργου: την ανάπτυξη καινοτόμου προσέγγισης για ενήλικες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην εκμάθηση ξένων γλωσσών.

Διαβάστε παρακάτω αποσπάσματα από την Συγκριτική Έρευνα και βρείτε την πλήρη έκδοση της διαθέσιμη για λήψη στην ιστοσελίδα του έργου www.irenelearning.eu.

Μελέτες έχουν δείξει ότι τα ψυχοκοινωνικά εμπόδια στην εκπαίδευση συχνά αντιμετωπίζονται ως πιο σημαντικά από τον ίδιο τον λόγο ύπαρξής τους. Τα άτομα με δυσλεξία παρουσιάζουν υψηλά επίπεδα τόσο ακαδημαϊκού όσο και κοινωνικού άγχους, καθώς μία αλληλεπίδραση με έλλειψη τακτ και διακριτικότητας από τον συνομιλητή είναι πιο δύσκολο να ξεπεραστεί από μια ακαδημαϊκή αποτυχία. Τέτοιες αρνητικές εμπειρίες είναι δυστυχώς συχνό φαινόμενο, ήδη από τα πρώτα σχολικά χρόνια. Έτσι οι ενήλικες, λόγω αυτών των αισθημάτων αποτυχίας και στιγματισμού που βίωσαν ως μαθητές, προτιμούν συχνά να μην αποκαλύπτουν ότι έχουν κάποια μαθησιακή δυσκολία. Γι' αυτόν τον λόγο, το σχολείο, η οικογένεια, το εργασιακό περιβάλλον και η κοινότητα έχουν τον πολύ βασικό ρόλο να εμπνέουν αυτοπεποίθηση και σιγουριά σε όλα τα άτομα ανεξαρτήτως δυσκολιών που μπορεί να αντιμετωπίζουν.

Συγκριτική Έρευνα: Αυστρία



Στη Δανία, η δυσλεξία έχει το πιο ξεκάθαρο και τεκμηριωμένο πλαίσιο, σε σύγκριση με τις άλλες μαθησιακές δυσκολίες. Είναι γνωστό ότι η ύπαρξή της από την παιδική ηλικία μπορεί να επηρεάσει την ικανότητα ενός ατόμου να δομήσει το λεξιλόγιό του και να αποκτήσει ορισμένες γνώσεις, κάτι που κατά την ενηλικίωση, μπορεί να οδηγήσει σε προκλήσεις όσον αφορά την εκπαιδευτική επιλογή και τις επαγγελματικές δυνατότητες. Σήμερα, υπάρχουν προγράμματα κατάρτισης για τη διδασκαλία παιδιών και ενηλίκων με μαθησιακές δυσκολίες, αλλά παρατηρείται μια σημαντική έλλειψη ατόμων που εκπαιδεύονται στην πτυχή της δυσλεξίας, και των μαθησιακών δυσκολιών εν γένει, όσον αφορά συγκεκριμένα την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας. Η καθιέρωση αυτού του είδους εμπειρογνομosύνης θεωρείται, από πολλές έρευνες και ειδικούς, ένα απαραίτητο βήμα.

Συγκριτική Έρευνα: Δανία

Είναι γνωστό ότι οι μαθησιακές δυσκολίες που διαγιγνώσκονται κατά τη διάρκεια της παιδικής ηλικίας μπορούν να αντιμετωπιστούν με πιο αποτελεσματικό τρόπο, κάτι που φυσικά εξαρτάται και από το ίδιο το άτομο. Από την άλλη, οι μαθησιακές δυσκολίες που παραμένουν αδιάγνωστες δημιουργούν πρόσθετες δυσκολίες, καθώς τα άτομα δεν έχουν «μάθει» πώς να τις αντιμετωπίσουν και να τις ενσωματώσουν επιτυχώς στη ζωή τους. Όσον αφορά συγκεκριμένα τις μαθησιακές δυσκολίες στις ξένες γλώσσες, οι ενήλικες μαθητές μπορεί να αντιμετωπίζουν προκλήσεις στην ορθογραφία, απομνημόνευση και ανάγνωση, καθώς επίσης και στην πνευματική συγκέντρωση και την παραγωγή γραπτού λόγου. Οι μαθησιακές δυσκολίες στους ενήλικες μπορεί να συνοδεύονται κατά περιπτώσεις και από κάποια είδη ψυχολογικών ή και συμπεριφορικών προβλημάτων, που ενδέχεται να επηρεάσουν την προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.

Συγκριτική Έρευνα: Ελλάδα



Για τους ενήλικες, η μη διαγνωσμένη μαθησιακή δυσκολία μπορεί να επηρεάσει την επιλογή σταδιοδρομίας, περιορίζοντας την επαγγελματική πρόοδο, και να οδηγήσει σε μια σειρά ψυχολογικών και συναισθηματικών προβλημάτων, συμπεριλαμβανομένης της κατάθλιψης και της χαμηλής αυτοεκτίμησης. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα όταν το άτομο ερμηνεύει την μη ικανοποιητική ακαδημαϊκή απόδοση ως προσωπική αποτυχία και αισθάνεται ντροπή για τη μαθησιακή του δυσκολία. Παρόλα αυτά, τα παραπάνω μπορούν να αποφευχθούν με τη σωστή και έγκαιρη διάγνωση και τις κατάλληλες στρατηγικές αντιμετώπισης, οι οποίες εφόσον τεθούν σε εφαρμογή, μπορούν να βοηθήσουν κάθε άτομο με μαθησιακή δυσκολία να επιτύχει το σκοπό του και να αξιοποιήσει πλήρως τις δυνατότητές του.

Συγκριτική Έρευνα: Ιρλανδία



Για τους ενήλικες, η μη διαγνωσμένη μαθησιακή δυσκολία μπορεί να επηρεάσει την επιλογή σταδιοδρομίας, περιορίζοντας την επαγγελματική πρόοδο, και να οδηγήσει σε μια σειρά ψυχολογικών και συναισθηματικών προβλημάτων, συμπεριλαμβανομένης της κατάθλιψης και της χαμηλής αυτοεκτίμησης. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα όταν το άτομο ερμηνεύει την μη ικανοποιητική ακαδημαϊκή απόδοση ως προσωπική αποτυχία και αισθάνεται ντροπή για τη μαθησιακή του δυσκολία. Παρόλα αυτά, τα παραπάνω μπορούν να αποφευχθούν με τη σωστή και έγκαιρη διάγνωση και τις κατάλληλες στρατηγικές αντιμετώπισης, οι οποίες εφόσον τεθούν σε εφαρμογή, μπορούν να βοηθήσουν κάθε άτομο με μαθησιακή δυσκολία να επιτύχει το σκοπό του και να αξιοποιήσει πλήρως τις δυνατότητές του.

Συγκριτική Έρευνα: Ιταλία

Στην Ολλανδία υπάρχουν διάφορες μέθοδοι διάγνωσης και μέτρησης μαθησιακών δυσκολιών στη νεαρή ηλικία. Το σχολείο είναι υπεύθυνο για την αναγνώριση δειγμάτων πιθανής μαθησιακής δυσκολίας και είναι καθήκον του να παρέχει καθοδήγηση για εξειδικευμένη θεραπεία. Πλέον, η δυσλεξία εντοπίζεται όλο και πιο έγκαιρα στα παιδιά, κάτι που έχει οδηγήσει και τους ενήλικες να συνειδητοποιούν ότι έχουν μπορεί να αντιμετωπίζουν επίσης θέματα με την ανάγνωση και τη μάθηση, όταν ο γιος ή η κόρη τους παρουσιάζει τα ίδια συμπτώματα.

Συγκριτική Έρευνα: Ολλανδία

Στην Ισπανία, ο όρος «μαθησιακές δυσκολίες» χρησιμοποιείται εδώ και πολλά χρόνια με μια πιο γενική έννοια και γι' αυτόν τον λόγο, μέχρι πρόσφατα, δεν θεωρούνταν ως ειδική διαγνωστική κατηγορία. Αντ' αυτού, ο όρος αναφερόταν στα προβλήματα ή τις δυσκολίες που μπορεί να έχει ένας μαθητής και σχετίζονται με την απόδοσή του, ανεξάρτητα την αιτία. Ωστόσο, η εγκαθίδρυση των νομοθεσιών Εκπαίδευσης και Βελτίωσης της Ποιότητας Εκπαίδευσης σηματοδότησε μια νέα εποχή, καθώς πλέον ο όρος «ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» αντικαταστάθηκε από τις «ειδικές ανάγκες για εκπαιδευτική υποστήριξη λόγω ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, αναπηρίες μάθησης, ικανότητες ή καθυστερημένη είσοδο στο σχολικό σύστημα». Έτσι πλέον, η αναπτυξιακή δυσλεξία εμπίπτει στην κατηγορία των συγκεκριμένων μαθησιακών δυσκολιών και η εκπαιδευτική απάντηση στις μαθησιακές δυσκολίες έρχεται μέσω διαφορετικών ρυθμίσεων παροχής υπηρεσιών στα σχολεία.

Συγκριτική Έρευνα: Ισπανία

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το έργο, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα μας www.irenelearning.eu ή επικοινωνήστε μαζί μας!

Ακολουθήστε μας στο Facebook: [#irenelearning](https://www.facebook.com/irenelearning)

Το έργο Irene ξεκίνησε την 1η Σεπτεμβρίου 2018 και θα ολοκληρωθεί στις 31 Αυγούστου 2021.

PARTNERS:

EnAIP Piemonte συντονιστής (Ιταλία)
die Berater (Αυστρία)
Institute of Entrepreneurship Development (Ελλάδα)
Institute of Technology Tralee (Ιρλανδία)

Tradigenia SL (Ισπανία)
Pressure Line (Ολλανδία)
Videnscenter for Integration (Δανία)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein